

ПОЛИТБЮРО ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

Член Политбюро ЦК КПСС
ДЗАСОХОВ Александр Сергеевич

Родился в 1934 году в г. Орджоникидзе Северо-Осетинской АССР, осетин. Член КПСС с 1957 года. Окончил Северо-Кавказский горно-металлургический институт, заочную аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС. Кандидат исторических наук. С 1957 года работал первым секретарем Орджоникидзевского горкома ВЛКСМ, ответственным секретарем ЦК ВЛКСМ. С 1961 года — ответственный секретарь

Заместитель Генерального секретаря ЦК КПСС

ИВАШКО Владимир Антонович



Родился в 1932 году в городе Полтаве, украинец. Член КПСС с 1960 года. Кандидат экономических наук, доцент. Окончил Харьковский горный институт. Трудовую деятельность начал в 1957 году, был на преподавательской работе в высших учебных заведениях города Харькова, назначен секретарем парткома

Член Политбюро ЦК КПСС

КАРИМОВ Ислам Абдуганиевич



Родился в 1933 году в городе Самарканде, узбек. Член КПСС с 1964 года. По специальности инженер-механик, экономист, кандидат экономических наук. Окончил Среднеазиатский политехнический институт и Ташкентский институт народного хозяйства. Трудовую деятельность

Член Политбюро ЦК КПСС

ЛУЧИНСКИЙ Петр Кириллович



Родился в 1940 году в городе Старые Радуги Фрунзенского района Молдавской ССР, молдаван. Член КПСС с 1964 года. Кандидат философских наук. Окончил Кишиневский государственный университет и за-

Член Политбюро ЦК КПСС

МАСАЛИЕВ Абсамат Масалиевич

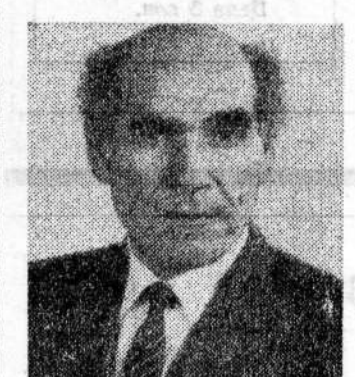


Родился в 1933 году в селе Аши Фрунзенского района Ошской области, киргиз. Член КПСС с 1960 года. Окончил Московский горный институт, Алма-Атинскую высшую партийную школу. Горный инженер. Трудовую деятельность начал в 1956 году, работал на инженерных должностях на шахте и в тресте «Киргизуголь». С 1961 года на партийной и советской работе. Был первым секретарем горкома партии, председателем Фрунзенского горисполкома, заведующим отделом, секре-

тарем ЦК Компартии Киргизии. В 1979—1985 гг. — первый секретарь Иссык-Кульского обкома партии. Затем работал инспектором ЦК КПСС. С ноября 1985 года — первый секретарь

Член Политбюро ЦК КПСС

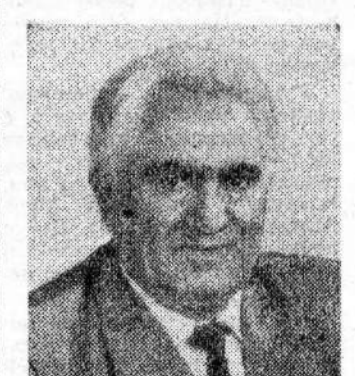
МАХКАМОВ Кахар



Родился в 1932 году в городе Ленинабаде Таджикской ССР, таджик. Член КПСС с 1957 года. Окончил Ленинградский горный институт. Трудовую деятельность на-

Член Политбюро ЦК КПСС

МОВСИСЯН Владимир Мигранович



Родился в 1933 году в селе Шенаван Спитакского района Армянской ССР, армянин. Член КПСС с 1961 года. Кандидат сельскохозяйственных наук. Окончил Ереванский зооветеринарный институт и Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Трудовую деятельность

Член Политбюро ЦК КПСС

МУТАЛИБОВ Аз Ниязи оглы



Родился в 1938 году в городе Баку, азербайджанец. Член КПСС с 1963 года. Окончил Азербайджанский институт нефти и химии им. М. Азизбекова. Трудовую деятельность начал в 1958 году старшим техником-конструктором научно-исследовательского института гидротехники и мелиорации.

Член Политбюро ЦК КПСС

НАЗАРБАЕВ Нурсултан Абишевич



Родился в 1940 году в селе Чемолтан Каскеленского района Алма-Атинской области, казах. Член КПСС с 1962 года. Окончил заводскую школу при Карагандинском металлургическом комбинате, заочную Высшую пар-

Член Политбюро ЦК КПСС

НИЯЗОВ Сапармурат Атаевич



Родился в 1940 году в городе Ашхабаде, туркмен.

ЦК Компартии Киргизии. Председатель Верховного Совета Киргизской ССР. Член ЦК КПСС с 1986 г. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

горкома партии, работал в аппарате ЦК КПСС, затем Председателем Совета Министров Туркменской ССР. С 1985 года — первый секретарь ЦК Компартии Туркменистана. Председатель

Член Политбюро ЦК КПСС

ПОЛОЗКОВ Иван Кузьмич



Родился в 1935 году в селе Лещ-Плота Солидского района Курской области, русский. Член КПСС с 1958 года. Окончил Всесоюзный заочный финансово-экономический институт, заочную Высшую партийную школу и Академию общественных наук при ЦК КПСС. По спе-

Член Политбюро ЦК КПСС

ПРОКОФЬЕВ Юрий Анатольевич



Родился в 1939 году в г. Мулянае Каракалпакской АССР, русский. Член КПСС с 1960 года. Окончил Московский автомеханический институт и заочную Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Кандидат экономических наук.

Член Политбюро ЦК КПСС

РУБИКС Алфредс Петрович



Родился в 1935 году в г. Даугавпилсе Латвийской ССР, латыш. Член КПСС с 1958 года. Окончил Рижский политехнический институт. Трудовую деятельность начал в 1954 году сменным

Член Политбюро ЦК КПСС

СЕМЕНОВА Галина Владимировна



Родилась в 1937 году в г. Смоленске, русская. Член КПСС с 1965 года. Окончила Львовский государственный университет им. И. Франко и Академию общественных наук при ЦК КПСС.

Член Политбюро ЦК КПСС

СИЛЛАРИ Энн-Арно Аугустович



Родился в 1944 году в г. Таллинне, эстонец. Член КПСС с 1972 года. Окончил Каунасский политехнический институт. Трудовую деятель-

Верховного Совета Туркменской ССР. Член Центрального Комитета КПСС с 1986 года. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

в 1990 году — первым секретарем ЦК Компартии Эстонии.

Член Политбюро ЦК КПСС

СОКОЛОВ Ефрем Евсеевич



Родился в 1926 году в деревне Ревячино Могилевской области Белорусской ССР, белорус. Член КПСС с 1955 года. Окончил Белорусскую сельскохозяйственную академию, Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Трудовую деятельность на-

Член Политбюро ЦК КПСС

СТРОЕВ Егор Семенович



Родился в 1937 году в деревне Дудинко Хотыньского района Орловской области, русский. Член КПСС с 1958 года. Окончил плодородной институт им. И. В. Мичурина и Высшую пар-

Член Политбюро ЦК КПСС

ФРОЛОВ Иван Тимофеевич



Родился в 1929 году в селе Доброе Добровского района Ленинградской области, русский. Член КПСС с 1960 г. Доктор философских наук, профессор, академик Академии наук СССР. Окончил Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

Член Политбюро ЦК КПСС

ШЕНИН Олег Семенович



Родился в 1937 году в Волгоградской области, при- став Владимирская, русский. Член КПСС с 1962 года. Окончил Красноярский горный техникум, Томский инженерно-строительный институт и Академию общест-

Член Политбюро ЦК КПСС

ЯНАЕВ Геннадий Иванович



Родился в 1937 году в селе Перевоз Перевозовского района Горьковской области, русский. Член КПСС с 1962 года. Окончил Горьковский сельскохозяйственный институт и Всесоюзный инженерно-строительный институт. Кандидат исторических наук. Трудовую деятельность на-

На XXVIII съезде партии избран членом ЦК КПСС.

чал рабочим, затем служил в Советской Армии. С 1956 года работал главным агрономом, директором МТС. С 1958 года на партийной и профсоюзной работе в Казахстане и Белоруссии. Был вторым, первым секретарем райкома партии, председателем Брестского обкома профсоюза рабочих и служащих сельского хозяйства и заготовок. С 1969 года — заместитель заведующего, заведующий отделом ЦК Компартии Белоруссии. С 1977 года — первый секретарь Брестского обкома партии. С 1987 года — первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии.

С 1981 года кандидат, а с 1986 года — член ЦК КПСС. Народный депутат СССР. Герой Социалистического Труда. Имеет государственные награды.

тиную школу при ЦК КПСС. Ученый-агроном.

Трудовую деятельность начал в 1955 году в колхозе «Прогресс» Хотыньского района Орловской области. С 1963 г. заместитель секретаря, заведующий отделом парткома производственного колхозно-совхозного управления, секретарь райкома партии. С 1970 года — председатель райисполкома, первый секретарь Орловского райкома партии, с 1973 года — секретарь Орловского обкома КПСС. В 1984—1985 годах работал инспектором ЦК КПСС. С 1985 года первый секретарь Орловского обкома КПСС. С 1989 года — секретарь ЦК КПСС.

Член ЦК КПСС с 1986 года. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

редактор издательства. С 1956 года консультант, заместитель заведующего отделом, ответственный секретарь редакции журнала «Вопросы философии». С 1962 г. редактор-консультант, заместитель ответственного секретаря редакции журнала «Проблемы мира и социализма». С 1965 г. помощник секретаря ЦК КПСС. С 1968 г. главный редактор журнала «Вопросы философии», а с 1977 г. ответственный секретарь, член редколлегии журнала «Проблемы мира и социализма». С 1979 г. на научной работе в институте АН СССР. С 1986 г. главный редактор журнала «Коммунизм». С 1987 г. — помощник Генерального секретаря ЦК КПСС. С 1989 г. главный редактор газеты «Правда», в 1989—1990 годах — секретарь ЦК КПСС.

Член ЦК КПСС с 1986 г. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

венных наук при ЦК КПСС. В 1955 году начал работать на стройках Красноярского края, где прошел путь от десятника до управляющего строительным трестом. С 1974 года на партийной работе: первый секретарь Ачинского горкома, второй секретарь Хакасского обкома, секретарь Красноярского крайкома, первый секретарь Хакасского обкома КПСС. С 1987 года первый секретарь Красноярского крайкома КПСС. С 1990 года — председатель Красноярского краевого Совета народных депутатов.

На XXVIII съезде партии избран членом ЦК КПСС, на июльском (1990 г.) пленуме ЦК — секретарь ЦК КПСС. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

Член Политбюро ЦК КПСС

НАЗАРБАЕВ Нурсултан Абишевич

чал в 1959 году начальником механизированного отряда РТС в Горьковской области. С 1963 года на комсомольской работе: второй секретарь Горьковского обкома ВЛКСМ, второй, первый секретарь Горьковского обкома комсомола. С 1968 года — председатель Комитета молодых кадров организаций ВЛКСМ, затем — заместитель председателя президиума Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами. С 1986 года находится на профсоюзной работе, секретарь, заместитель, председатель ВЛКСМ, с 1990 года — председатель ВЛКСМ.

На XXVIII съезде партии избран членом ЦК КПСС, на июльском (1990 г.) пленуме ЦК — секретарем ЦК КПСС. Народный депутат СССР. Имеет государственные награды.

ЭКОНОМИКА: НА ПУТЯХ РАДИКАЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

РАБОЧИЙ-АКЦИОНЕР? РЕАЛЬНО!

Наш разговор с генеральным директором производственного объединения завода «Красный молот» Геннадием Мухометовичем Мусалимовым прерывался довольно часто. То звонил телефон, то входили сотрудники — отдать бумагу на подпись, что-то доложить, что-то уточнить. Но ни разу он не потерял нить беседы. Потому, что говорил о главном: как дальше жить большому коллективу машиностроителей, как быстрее и лучше приспособиться к условиям неизбежного теперь рынка, самоокупаемости и самофинансирования?

— Экономические рычаги производимой реформы уже действуют. Работать плохо становится просто: нельзя, иначе идет явление, которого за всю историю социалистического государства ни одно предприятие не знало, — банкротство. Конечно, скрытые банкроты существовали и раньше в виде нерентабельных и убыточных производств. Но государство подбирало, «подкармливало» их, и жалось там людям не хуже других.

Теперь дело поворачивается иначе. Государство отказывается содержать убыточные предприятия, сам заработавший на жизнь. Заработать всякому хочется побольше. И если при административной распределительной системе такое желание считалось чуть ли не рвачеством, то сейчас, в период утверждения демократии, оно признается естественным. Больше того — поощряется.

Вот один пример из практики нашего объединения. Очень тяжело складывается первый квартал нынешнего года. Причина не нова — ухудшающиеся материально-технические снабжение. Однако трехмесячный план мы все-таки выполнили. Смогли даже произвести дополнительно на 764 тысячи рублей товарной и на 577 тысяч нормативно — чистой продукции. Перекрыты были также задания по выпуску товаров народного потребления и по оказанию платных услуг. Таким образом, общая прибыль объединения за квартал составила 4,7 миллиона рублей — на 250 тысяч больше, чем намечалось. Если бы не сверхплановые показатели, нам пришлось бы перечислить в бюджет 365 тысяч рублей налога с фонда опла-

ты труда. За счет хорошей работы объединения удалось уйти от такого налогового обложения и выдать коллективу приличную «тринадцатую» зарплату (в общей сложности 400 тысяч рублей). Так что напрягаться в работе, уметь ориентироваться в ситуации — и будешь с выгодой.

— Факт весьма убедительный. Но ситуация в наше время меняется с поразительной быстротой. Наверное, не только ориентироваться в ней надо, но и предвидеть ее развитие, а в связи с этим определять собственную перспективу на завтра. Итак, каков завтрашний день «Красного молота»?

— Арендное акционерно-кооперативное объединение! Подготовительная работа в этом направлении уже ведется. Создана центральная и несколько специализированных комиссий, которые рассматривают различные варианты внедрения аренды, схемы межпроизводственных хозяйственно-экономических

связей между всеми подразделениями, структуру и методы управления в новых условиях. Изучен опыт арендных предприятий Одессы и Львова. Деятельность комиссий предельно уплотнена: ведь на всю подготовку мы отвели только три месяца. Это, поверьте, очень жесткий срок.

— Три месяца истекло, и вы на аренде. Что меняется для всего производства, для каждого цеха и для отдельного человека, в конце концов?

— Начнем с последнего фактора — человеческого. Рабочий, специалист наконец-то станут подлинными хозяевами производства, совладельцами основных фондов (в нашей программе перехода есть такие пункты: «определить размер арендной платы в процентах к стоимости основных производственных фондов и нормативов оборотных средств», а также «об образовании и использовании фонда самокредитования с элементами акционерного распределения

дохода». В конечном итоге это означает переход завода из государственной собственности в собственность работающего на нем коллектива).

— Что касается перемен для цехов и других подразделений, то здесь надо отметить одну особенность. Сколько предприятий в свое время объявило о переходе на хозяйственный расчет? И беда была в том, что хозяйственничалось «сверху», а бригады, цеха, филиалы строили свои отношения по-старинке. Мы же начинаем «снизу», с подразделения взаиморасчетов подразделений и внедрения чековой системы. Организацию даже внутрипроизводственного арбитража.

— С учетом этих факторов все производство должно заработать более четко, стабильно. Мы очень верим в это!

— «Мы» — это группа руководителей во главе с вами, выносившая идею арендного акционерно-кооперативного объединения и про-

тавливая нестандартное оборудование.

— Если нам удалось что-то дать людям, а теперь зовем их к дальнейшему улучшению материальных и социальных параметров жизни, — пойдут.

— Подтолкнет? К тому же ошибочно считать, что «родители», проводниками идеи арендного акционерно-кооперативного будущего являются только «группа специалистов». А СТК? Он авантюризм, предложений не пропустит.

— Еще несколько лет — и «Красный молот» будет отмечать вековой юбилей. Помогите взглянуть через эти годы, что мы там увидим?

— Прежде всего вы не увидите нынешнего головного предприятия. Вы не увидите нынешнего оборудования и нынешней организации рабочих мест. Все кардинально изменится, а по сути будет создано, смонтировано, установлено заново. На это есть реальная программа. Согласно ей, объединение только в этом году закупит новейшего технологического оборудования на 40 миллионов рублей. Правда, 24 миллиона рублей прибыли, которые мы рассчитываем заработать, для такого размаха явно не хватает. Но мы обрели надежных партнеров в разных странах, которые помогут, объединение сумеет рассчитаться с ними в договорные (замечу, льготные) сроки. Сейчас за месяц «Красный молот» выпускает продукции на 10 миллионов рублей. Рост к уровню прошлого года составляет 134,2 процента, а к 1988 — почти 200 процентов. Представьте, как мы будем расти, приобретаем современное оборудование, освоим самые прогрессивные методы хозяйствования! Потому что значительные кредиты не вызывают беспокойства ни у нас, ни у партнеров — кредиторов.

Вед беседу В. БЕРДИКОВ.



• Нелегко труд доярки. Встает с петухами. И лишь едва забрезжит рассвет, спешит на ферму. Не успеет отвести утреннюю дойку, а там, глядишь, уже и на вечернюю пора бежать. Иной день так заполнен, что и передохнуть некогда.

Но не сдается на судьбу М. Закаева из совхоза «Молодой-1» Грозненского района. Вот уже много лет трудится она в животноводстве. Любит Малика свою профессию. Еще будучи девушкой, бегала на ферму, смотрела, как старшие проворно управляют с коровами. Теперь вот сама может передать накопленный опыт молодым.

Малика Закранлова — известный человек не только в родном совхозе, но и районе. Добиваясь высоких показателей по даюмо молока, доярка не раз становилась победительницей социалистического соревнования. Вот и в нынешнем году ее имя наравне с именами других доярок в числе передовиков хозяйства.

Фото Л. АБДУРЗАКОВА.

• ПО СЛУХАМ И АВТОРИТЕТНО

ЕСЛИ МЕДИЦИНА — ПРИЗВАНИЕ

СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ СТАНУТ ЛУЧШИЕ ВЫПУСКНИКИ ШКОЛ ГРОЗНОГО И ВСЕХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ

В последнее время многих жителей республики, особенно тех, в семьях которых есть выпускники средних школ, волнует вопрос о возможности поступления юношей и девушек в медицинские и фармацевтические вузы страны на внеконкурсной основе. На сей счет ходят самые разные слухи, и Верховный Совет ЧИАССР, Совет Министров нашей республики сочли необходимым внести ясность в этот вопрос.

По всем районам, а местным Советам — провести профориентационную работу среди молодежи в целях выявления наиболее достойных стать студентами — медиками.

Специально по этому вопросу 29 июля с. г. было принято постановление Совета Министров ЧИАССР № 293, приложение к которому публикуется ниже с учетом последних корректив. В первой графе — названия районов, во второй — число мест, выделяемых для внеконкурсного поступления в медицинские и фармацевтические вузы страны на первый курс, в третьей — число мест для внеконкурсного поступления на подготовительные отделения указанных вузов, в четвертой — число мест на медицинский факультет Чечено-Ингушского университета имени Л. Н. Толстого.

Совет Министров ЧИАССР одновременно поручил министерству здравоохранения республики определить численный состав абитуриентов

Ахчой-Мартановский	12	5	9
Веденский	12	5	9
Грозненский	13	7	10
Гудермесский	14	6	9
Малгобекский	13	6	7
Назрановский	12	8	9
Наурский	10	6	7
Ножай-Юртовский	10	6	8
Надтеречный	12	5	8
Сунженский	10	5	8
Урус-Мартановский	14	5	9
Шалинский	18	7	10
Шатойский	10	5	8
Шелковский	10	4	6
Ахметовский (Груз. ССР)	—	—	3
Грозненский	30	15	30
Итого	200	95	150

Об изменении условий выпуска государственных целевых беспроцентных займов и государственных казначейских обязательств СССР

В целях обеспечения защиты интересов владельцев облигаций государственных целевых беспроцентных займов и государственных казначейских обязательств СССР и упрощения порядка их распространения Совет Министров СССР внес изменения в условия выпуска этих ценных бумаг.

Установлено, что если к моменту получения по обли-

гациям государственного целевого беспроцентного займа (за исключением легковых автомобилей) его цена превышает стоимость облигации, то ее владелец получает товар по цене, указанной на облигации, а при получении более дешевого товара он получает разницу между стоимостью облигации и ценой товара.

Сокращен с 16 лет до 8 лет срок, на который выпускаются государственные казначейские обязательства СССР и увеличен размер выплачиваемого по ним дохода с 5 до 10 процентов годовых.

(ТАСС).

Долгожданный шаг

приближает становление полноправного национального образования

С нового учебного года многие национальные школы и детские сады республики переходят на родной язык обучения. Принятое решение соответствует политике партии по национальному вопросу, оно будет способствовать развитию национальных языков и культуры, что возможно только на путях все расширяющегося вайнахо-русского двуязычия. Начатая перестройка — не просто образовательная кампания, она — важный шаг к такой модели детских

учреждений, в которой родной язык, литература, музыка, история народа занимали бы ведущее место, за что в массе своей выступает коренное население Чечено-Ингушетии.

Поскольку такой поворот — явление достаточно сложное по многим причинам, есть смысл довести до широкой общественности суть происходящего в народном образовании Чечено-Ингушетии.

1. НЕОБХОДИМОЕ ПРЕДИСЛОВИЕ

За годы Советской власти в автономных областях и республиках РСФСР сложилось два основных типа национальной школы. Первый тип — это школы, где обучение ведется на родном языке с изучением русского языка, как предмета. И второй тип, к которому относится последнее время относилась и наша чечено-ингушская национальная школа, где обучение ведется на русском языке с обязательным изучением родного языка и литературы как предмета с подготовительного до 11 класса. А в детских садах вся образовательная — воспитательная работа велась только на русском языке. Такая практика в республике сложилась в результате известных исторических условий.

К моменту восстановления автономии чечено-ингушского народа стал вопрос об обеспечении школ учителями. За годы вынужденной ссылки была полностью разрушена национальная школа, утрачены опыт и традиции. На протяжении почти полутора десятилетий педагогические кадры из числа коренного населения не появились. Единственный выход в 60-е годы был далеко не альтернативный: приступить к обучению детей на русском языке с одновременным изучением родного. Для интенсивной подготовки национальных педагогических кадров был увеличен прием в Грозненское педагогическое училище, открыто Гудермесское, действующее университет, а в 1980 году организован пединститут. Однако насыщение школы учителями не решало главной проблемы — проблемы языка обучения.

Давно уже сложилась совершенно неоправданная ситуация, когда детей обучают и воспитывают на непонятном им пока языке. В этих условиях основным методом обучения и воспитания становится не всегда осмысленное механическое запоминание значительного числа слов, терминов, целых блоков информации. Ясно, что такое обучение нарушает гармоническое развитие ребенка, его мыслительную деятельность, ведет к неоправданной перегрузке.

Нельзя сказать, что вопреки двукратным усилиям, в которых оно осуществлялось, не возмужало педагогическое общество. В Грозном были проведены научно-практические конференции. Но они рассматривали проблемы русско-ингушского двуязычия, а не наоборот: национально-русского. Таким образом, сам факт обучения на русском языке при изучении родных языков, как бы непростой истинной, не допускающей никакого отклонения. Даже ученые, участники конференций, полагаясь на мнение К. Д. Ушинского: «...преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главных, центральных. Дети входят в духовную жизнь окружающего их людей единственно через посредство родного языка, потому что родное слово — есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний». Но было бы неверным утверждать, что никто в республике не задумывался, не

3. ПРОБЛЕМЫ ОСТАЮТСЯ

Вместе с тем в практической деятельности мы сталкиваемся с определенными противоречиями: переходу на родной язык обучения как со стороны ряда родителей, так и учителей, воспитателей, даже работников отдела народного образования. Здесь сказывается старение, изнашивание многих кадров. Его следует преодолеть. Надо вести кропотливую разъяснительную работу, помнить, что речь идет не о волевым решении министерства, Совмина, обкома КПСС, а о воссоздании и дальнейшем развитии родной литературы, культуры, истории чечено-ингушского народа.

Безусловно, процесс перехода с русского на родные языки обучения не пойдет сам собой, без серьезной, вдумчивой работы. Уже на первых порах мы столкнулись с объективными трудностями. Вместо стабильного учебника математики для 1 класса, переходить на русский язык обучения с изучением родных языков и литературы как предметов, вплоть до выпуска из школы. Подобный опыт имеется в других национальных регионах страны. До войны он практиковался в чечено-ингушской сельской национальной школе.

Сейчас наша национальная школа подошла к тому рубежу, когда потерял остроту дефицит учителей родных языков. Специалисты по вайнахо-ингушской филологии готовят Чечено-Ингушский университет, достигнуты принципиальные договоренности с Министерством народного образования РСФСР о подготовке в нашем пединституте учителей начальной школы на родных языках. Аналогичные группы укомплектованы и при Гудермеском и Грозненском педагогических училищах.

Под работы по новому приносим немалым практический опыт. Анализ показал, что учащиеся классов с обучением на родном языке не уступают учащимся, обучающимся на русском языке. Что касается усвоения математики, то оно значительно превосходит уровень контрольных классов.

Знание детьми родного языка способствует лучшему усвоению программного материала по русскому языку и чтению при ознакомлении с окружающим миром, при обучении музыке и изобразительному искусству. У детей, занимающихся на родном языке, быстрее вырабатываются навыки поведения в классе и школе, элементарные общеучебные умения. Первоклассники без труда научились сосредоточивать внимание на учителе, быстрее включаются в работу. Следует отметить кропотливую работу многих учителей, ведущих преподавание в первых классах с родным языком обучения. Это К. А. Джанар-Алиева из урус-мартановского ЦШ № 7, А. З. Окарова (Асланбек-Шериповская ЦШ), А. Х. Горчижанова (Самашинская ВШ), А. Баймуратова и М. Алиева (Юнберская ЦШ № 2), М. Н. Эгтева (Энгель-Юртовская ЦШ), Р. М. Абагачиева (Эжакская ЦШ) и другие.

программа по чеченскому языку для начальных классов, завершается работа над программой по ингушскому языку. Находится в издательстве пособие для учителя и учащихся по чеченскому языку для 1 класса. Аналогичная работа ведется для обеспечения всей русскоязычной национальной школы.

В текущем учебном году родные языки будут введены и в профессионально-технических училищах. Однако трудностей и нерешенных проблем здесь много. Недостает учителей, их приходится на первых порах выдвигать из школьных кадров. В городе не хватает квалифицированных учителей как для ПТУ, так и для массовых школ. Чтобы решить эту немаловажную проблему, достигну договоренность с Чечено-Ингушским госуниверситетом о приеме на факультет вайнахо-ингушской филологии выпускников городских школ, ранее не изучавших родные языки. По окончании вуза они будут направлены в школы и ПТУ города.

Завершая рассмотрение вопроса о переходе на родные языки обучения, следует сказать, что многие руководители школ, дошкольных учреждений, отделы народного образования, институт усовершенствования учителей не прониклись чувством ответственности за столь важное дело. Уроки в первых классах, переходящих на родной язык обучения, занятия в дошкольных учреждениях поспешались во многих случаях руководителями школ и детских садов совершенно недостаточно не включились в эту работу методобъединения учителей, воспитателей, райметодкомбинаты, не сделали всего необходимого кабинеты начальных классов, дошкольного воспитания и родных языков института усовершенствования учителей.

Вот что показала фронтовая проверка Ленинского района. Если в школе № 36 созданы для кабинета родных языков два шкафа, за год вопрос о преподавании этих предметов рассматривался в коллективе, то в средней школе № 15 для кабинета родного языка не нашлось помещения. Комнатка, где проводились занятия по родному языку, не отвечает никаким элементарным требованиям. Учителя родного языка не охвачены работой ни в методической секции начальных классов, ни словесников. Подобных примеров много.

Еще один важный аспект проблемы. В республике активно рассматривается вопрос о статусе родного языка. Высказывается мнение о том, что чеченский и ингушский языки должны быть признаны государственными. Мы считаем, что опережение событий через государственное признание не решает проблему. В республике проживает значительное количество русскоязычного населения, которое пока не владеет родными языками, отсутствуют средние и высшие учебные заведения, ведущие преподавание на родных языках. Не отработана научная терминология по таким фундаментальным наукам, как математика, физика, химия, биология и другие. Таким образом, признание за родными языками статуса государственного сегодня преждевременно. В будущем это не только желательно, но и необходимо. Но для того, чтобы обеспечить это будущее, мы и начали работу по переводу наших дошкольных учреждений и школы на родные языки обучения.

С. МОВТАЕВ, министр народного образования ЧИАССР.

Заказ № 2390.